

Кабанов А.М., Рубан А.С.

НУЖНА ЛИ В ВУЗЕ ГЕОГРАФИЯ?

alexustu@rambler.ru

Филиал УГТУ-УПИ в г. Краснотурьинске

г. Краснотурьинск

В докладе говорится о возможности интеграции школьных предметов в вузовские дисциплины на основе электронных образовательных ресурсов. Школьные предметы нужны для осмысления некоторых понятий, поэтому возникает необходимость их повторения.

This report is about the possibility of the school subjects integration into university ones on the base of electronic educational resources. Some school subjects are needed for understanding of any notions, so there is the necessity of their revising.

Электронные образовательные ресурсы могут способствовать не только интегрированию вузовских дисциплин, но и повторению школьных курсов по тем предметам, которые не предусмотрены учебным планом, но необходимы для изучения той или иной вузовской дисциплины.

Так, например, учебные предметы география или биология не предусмотрены учебными планами технических специальностей, но они необходимы. Ориентации в пространстве и на местности – один из важных элементов знаний инженера. Как спроектировать здание, где построить завод, как проложить трубопровод – нужно знание ландшафта, розы ветров...

При изучении иностранного языка на уроках мы часто сталкиваемся с тем, что необходимо описать географическое положение страны изучаемого языка. Рассказать о ландшафте, реках, горах, равнинах, климате и т.д. География страны и ее история – главные элементы в изучении иностранного языка. Чтобы выучить язык, необходимо знать в какой культурной среде он развивался и как эта культурная среда географически обоснована. В каждой стране есть свои реалии и понятия, которые не переводятся на другой язык.

Вопрос заключается не в том, чтобы изучить географию «с нуля». Обучение в вузе строится на базе средней школы. Но повторить тот или иной предмет бывает необходимо. На своих уроках по иностранному языку я пользуюсь интерактивными картами, сделанными в виде gif-анимации или в формате jpg с нанесенными на них гиперрисунками. Таким образом, студент может получить доступ к нужному ему материалу (тексту, упражнению, фотогалерее и т.д.) только зная расположение нужного объекта на карте. Волей-неволей ему придется ориентироваться в географической карте и знать расположение объектов. Кроме того, цветная карта – это прекрасная иллюстрация для раздела, посвященного той или иной стране. С психологической точки зрения яркий, цветной образ позволяет легче запомнить изучаемый материал. Его усвоение происходит легче. К сожалению, обычные бумажные учебники для технических вузов в большинстве своем лишены ярких фотографий, схем и карт. Хотя сейчас есть новые учебники, в которых предприняты некоторые попытки сделать их более

красочными, но это приводит, во-первых, к их удорожанию, во-вторых, качественная бумага учебника весит больше, соответственно носить такой учебник тяжело (а если он еще и не один!). И, наконец, бумажный учебник все равно не идет ни в какое сравнение с электронными учебниками, которые компактнее, нагляднее, могут содержать практически неисчерпаемый источник информации. К тому же имеются неограниченные возможности для добавления и изменения информации. К примеру, в городе появились новые достопримечательности, сменился президент страны ...

Например, при изучении географического положения Франции на уроках иностранного языка студентам сначала демонстрируется карта, показывающая положение этой страны в мире (рис. 1). Эту карту можно демонстрировать как с помощью мультимедиапроектора, так и индивидуально на экране монитора в компьютерном классе. Демонстрацию можно не сопровождать пояснениями: начальных знаний по географии, полученных в школе, достаточно, чтобы определить место Франции в мире. Но можно и добавить как звуковой, так и письменный комментарий.

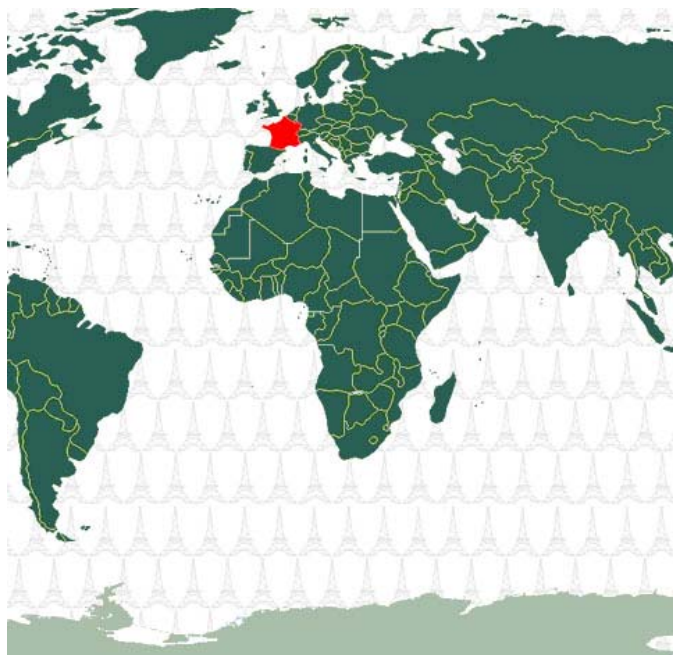


Рис 1. Карта мира с выделенной территорией Франции.

После анимационного показа положения Франции в мире, gif-рисунок плавно переходит в изображение Европы с выделенными границами изучаемого государства (рис. 2). На этой карте другие государства выделены разными цветами, а их надписи сделаны на французском языке. Таким образом студент невольно может прочесть и запомнить некоторые названия на подсознательном уровне. При регулярной работе с такой картой происходит повторение и запоминание названий государств, и на это затрачивается не так уж много времени. Акцентирование внимания на стране изучаемого языка дает студенту возможность увидеть, с какими государствами граничит Франция, какими морями и океанами омывается.



Рис 2. Карта Европы с выделенными границами Франции.

И, наконец, gif-рисунок переходит непосредственно в изображение самой территории Франции в виде интерактивной карты, с нанесенными на нее населенными пунктами (рис. 3).



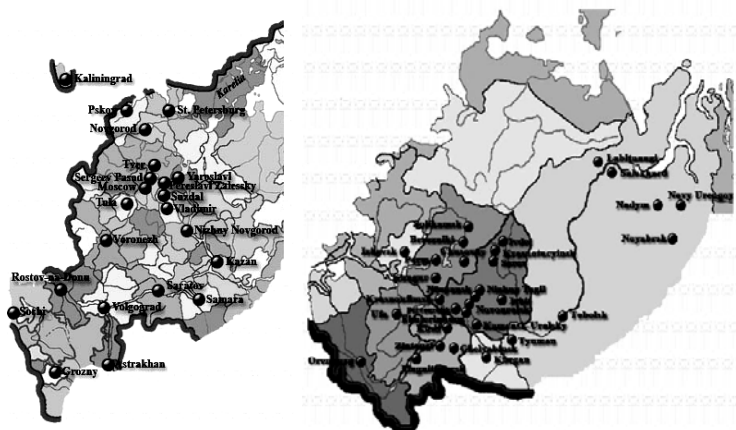
Рис 3. Карта Франции.

Вся эта демонстрация продолжается меньше минуты, и при желании ее можно повторить несколько раз. В итоге на экране компьютера появляется статическая интерактивная карта, с которой студент работает непосредственно. По данной карте он может получить обширную информацию о французских городах.

Помимо анимационных карт студентам предлагается работа со статическими гиперактивными картами, где можно увеличить их отдельные части. Так, например, на карте России (рис. 4) студент может увеличить ее европейскую часть и Урал, изучение которого непосредственно включено в программу по теме «Россия».



Рис 4. Карта России.



Идея использования интерактивных карт при изучении иностранного языка может быть осуществлена и для изучения других вузовских дисциплин. Например, в процессе изучения специальных технологических курсов важной составляющей является с реальными технологическими схемами действующих предприятий. Разработка интерактивных технологических карт для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, по которым обучающиеся смогут получить исчерпывающую информацию о процессе, технологических параметрах, оборудовании того или иного передела начата в нашем филиале.